ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете №
1 от 01.09.2017г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
«Аленушка»
_____ М.В.Иванова
Пр.№79-ОД от 01.09.2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка»

Адаптированная рабочая программа учителя – логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности «Ягодка»
с 6до 7 лет в соответствии с ФГОС
(для детей с общим недоразвитием речи)
Сроки реализации: 2017-2018уч.год

Разработчик:
учитель-логопед
Анисимова О.В.

г.Зверево, 2017г.

Содержание

I. Целевой раздел.
I.1. Пояснительная записка……..……3
I.2. Результаты ПМПК……8
II. Содержательный раздел.
II.1.Структура программы и основные направления коррекционноразвивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР……....9
II.2. Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР……10
II.2.1.Организация образовательной деятельности……..10
II. 2.2.Предметно-пространственная развивающая среда……12
II.2.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей……13
II. 2.4. Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленнсти……15
II. 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников……17
II. 2.6.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры….19
II. 2.7.Схема исследования индивидуального речевого и общего развития ребёнка 21
III. Организационный раздел.
Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР…….....27
III.2.Особенности организации предметно-пространственной среды……..…28
III.3. Речевое развитие……...30
III.4. Тематическое планирование……... 33
III.5. Специальная и методическая литература…….. 44

I. Целевой раздел.
I.1. Пояснительная записка

«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) средней группы» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) средней группы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне

ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является

искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующего вида с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основ-

ных принципов Программы является ***принцип природосообразности.*** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается ***на онтогенетическом принципе***, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

•принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принципы интеграции усилий специалистов;

•принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

•принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

•принцип постепенности подачи учебного материала;

•принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных

групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. ***Коррекционно-развивающее занятие*** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является вы-

равнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

I.2. Результаты ПМПК

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Речевое заключение
1.	Алейник Александра	10.04.2011г	ОНР, 3 ур.
2.	АтакишиеваНурай	27.05.2011г.	ОНР 1 ур., сенсорная алалия
3.	Афонина Вероника	10.02.2011г.	
4.	Березнев Петр	12.02.2011г.	ОНР, 2 ур.
5.	Бовнегра Марьяна	31.01.2011г.	ОНР, 3 ур.
6.	Богаченко Артем	05.08.2011г	
7.	Гаранина Мария	30.08.2011г.	ОНР, 3 ур.
8.	Гусева Алёна	08.10.2011г.	ОНР, 3 ур.
9.	Жабина Ольга	03.04.2011г.	
10.	Калужина Виктория	24.08.2011г.	ОНР, 3 ур.
11.	Катунин Саша	30.03.2011г.	ОНР, 3 ур.
12.	Кулакова Дарья	26.10.2011г.	ОНР, 3 ур.
13.	Литвинов Демьян	07.07.2011г.	ОНР, 3 ур.
14.	Лось Ангелина	26.07.2011г.	
15.	Матвеева Анастасия	05.08.2011г.	
16.	Перепеличенко Полина	20.03.2011г.	ФФНР
17.	Степанов Трофим	31.05.2011г.	ОНР, 3 ур.
18.	Сухорукова Милана	12.07.2011г.	
19.	Чумакова София	01.08.2011г.	ОНР, 3 ур.
20.	Шпалов Саша	10.07.2011г.	ФФНР

II.Содержательный раздел

II.1.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в образовательной области *«Речевое развитие»*

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

II.2.СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

II.2.1.Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности:

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы группы компенсирующей направленности в начале учебного года. Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Основные занятия (фронтальные) проводятся 4 раза в неделю в первой половине дня по 25 – 30 минут.

вильного звукопроизношения в подготовительной к школе группе, с учётом структуры дефекта, учителем-логопедом – проводится 2 типа фронтальных занятий:

Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Занятия по обучению грамоте.

Требования к проведению занятий:

- добровольное участие детей;
- продолжительность занятия 25 – 30 минут;
- учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом и релаксацией, физкультминутками;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;

Все занятия ориентированы на психологическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребности в эмоциональном общении.

Игры и упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталость и не снижают интерес к занятиям в целом.

Осуществляется функционально-системный подход в организации коррекционно-педагогического процесса (использование комбинированной модели организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно- средовой, учебно- дисциплинарной и комплексно- тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации первичного нарушения у ребёнка)

В середине учебного года, с 01.01 по 09.01, в группах компенсирующего вида устраиваются зимние каникулы.

В связи с тем, что в группе компенсирующего вида проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, поэтому время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

II.2.2. Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета уютно, светло и радостно, это максимально приближает обстановку к домашней, и снимает стрессообразующий фактор.

II.2.3.Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок по одному разу занимается с воспитателями индивидуально. Логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

II.2.4.Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленности.

В подготовительной группе компенсирующей направленности «Сказка» распространены и популярны интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии участвуют 2-3 специалиста. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в старшей группе компенсирующей направленности 20-25 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопед выполняет следующие действия:

— определяет тему и цель занятия;

— обозначает основные этапы занятия и определяет специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, формулирует задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей ;

— включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

— предусматривает на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;

— при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

— определяет хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатывает его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

— отбирает уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставляет возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

— обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

— включает в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключает к этому всех участвующих в занятии специалистов;

— привлекает каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

II.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В нашей группе компенсирующей направленности «Сказка» создаются условия, имитирующие домашние. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей запланировано:

- тематическое родительское собрание по теме «Психолого-педагогические особенности детей седьмого года жизни с ОНР»;

- консультации «Развитие речи дошкольников в семье», «Дышать, играть и не болеть!», «Игровые приёмы для развития грамматического строя речи».

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по понедельникам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставляют дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей подготовительной группы компенсирующей направленности родители стремятся создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, является одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Ро-

дители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации.

II.2.6.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II.2.7.Схема исследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР (4 года)

В подготовительной группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Речевая карта

Фамилия, имя отчество	
Дата рождения	
Анамнестические данные	
Общие данные	
▪Контактность ▪Особенность поведения	
Состояние слухового внимания	
▪Дифференциация звучащих игрушек ▪Определение направления звука ▪Восприятие и воспроизведения ритма	
Исследование зрительного восприятия	
▪Восприятие цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) ▪Восприятие формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямо-	

угольник)	
Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса	
▪Показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, справа. ▪Показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. ▪Складывание картинок из частей (3-5 частей) ▪Складывание фигур из палочек по образцу: «домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек.	
Состояние общей моторики (объем движений, темп, координация, активность)	
▪Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой. ▪Прыгнуть в длину с места ▪Потопать ногами и похлопать руками одновременно. ▪Бросить мяч от груди, из-за головы. ▪Поймать мяч. ▪Перепрыгнуть через мягкую игрушку.	
Состояние ручной моторики (объем движений, темп, переключаемость, наличие леворукости)	
▪Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук. ▪«Игра на рояле» ведущей рукой. ▪Проба «Кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой. ▪Умение рисовать прямые, ломаные линии, человека. ▪Умение застегивать расстегивать пуговицы, развязывать шнурки.	
Состояние мимической мускулатуры (мышечный тонус, темп, наличие синкенизий, активность, замедленность движений глазных яблок)	

▪Закрыть правый глаз, левый глаз. ▪Поднять брови, нахмурить брови. ▪Надуть щеки, втянуть щеки. ▪Наморщить нос.	
Состояние артикуляционной моторики (тонус, объем движений, переключаемость, наличие синкенизий, саливация, тремор, отклонение кончика языка)	
▪Открыть, закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево. ▪Улыбка», «трубочка», «улыбка»-«трубочка». ▪«Лопата, «жало», «лопата»-«жало», «качели», «маятник». ▪Широко открыть рот и зевнуть.	
Анатомическое строение артикуляционного аппарата	
Губы (толстые, тонкие, расщелины, шрамы). **Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов). **Прикус** (открытый, боговой, открытый передний перекрестный, прогнатия, прогения). **Твердое небо** (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель). **Мягкое небо** (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка). **Язык** (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой).	
Звукопроизношение (в словах, слогах, фразах)	
▪Б П М ▪В Ф ▪Д Т Н ▪Г К Х ▪Й ▪С З Ц ▪СЬ ЗЬ ▪Ш Ж Р ▪Ч Щ РЬ ▪Л ЛЬ	

Слоговая структура слова	
▪Самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. ▪Сестренка развешивает простыни. ▪В универсаме продают продукты. ▪Парашютисты готовятся к прыжку.	
Фонематическое восприятие	
▪Повторение слов с оппозиционными звуками Ба-па, да-та, га-ка. ▪Показать картинки: Почка-бочка, трава-дрова, корка-горка, сова-софа. Суп-зуб, челка-щелка, сайка-чайка, галка-галька.	
Фонематический анализ и синтез	
Выделение начального ударного гласного из слов: Астра, осень, улей, иглы, уши.	
Состояние активного словаря	
▪Назвать существительные по темам: «мебель», «овощи», «фрукты», «транспорт». ▪Назвать одним словом: Стул, стол, шкаф. Огурец, помидор, морковь. Яблоко, банан, апельсин. Автобус, самолет, теплоход. ▪Назвать части тела и части предметов по картинкам: Нос, рот, шея, живот, грудь, рукав, воротник, пуговица, кабина, руль. ▪Ответить на вопросы по картинкам: Как передвигаются птицы? Как передвигаются рыбы? Как передвигаются лягушки? Как передвигаются люди? Как передвигается змея? Как подает голос корова?	

Как подает голос петух?	
Словоизменение	
▪Образовать по аналогии Кукла - куклы, Река - … Кот - … Ухо - … Лев - … Кольцо - … ▪Ответить на вопрос «много чего?» по картинкам: Шаров, ключей, берез, ложек, окон. ▪Назвать предмет по цвету: Оранжевый апельсин Голубая бабочка Белое блюдце ▪Ответить на вопросы по картинкам, употребляя предлоги: Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит коза? (за забором) Где сидит кот? (перед домом) Где растет елка? (около дома) ▪Назвать по картинкам: Два мяча – пять … Две розы – пять … Два окна – пять …	
Словообразование	
▪Назвать по картинкам: Чашка-чашечка У зайца – зайчонок Забор - … У волка - … Сапог - … У белки - … Кровать - … У козы - … Лента - …. У медведя - … Ведро - … Окно - …	
Связная речь	
▪Пересказ текста из нескольких предложений: Миша выбрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел	

к реке. Сел Миша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Мише вкусную уху.	
Дыхательная и голосовая функции. Динамическая сторона речи	
▪Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное). ▪Объем дыхания (достаточный, недостаточный). ▪Громкость голоса (нормальный, тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный). ▪Темп (нормальный, ускоренный, замедленный). ▪Ритм (нормальный, дисритмия). ▪Паузация (правильная расстановка пауз в речевом потоке). ▪Употребление основных видов интонации.	

Логопедическое заключение:

Дата:

III.Содержательный раздел.

III.1.Организация коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 коррекционно-развивающих фронтальных занятия, 1 подгрупповое занятие, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

Основные задачи:

• Формировать правильное произношение нарушенных звуков, развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, учить звуковому анализу и синтезу, воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

• Развивать понимание речи, учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными, образованными от глаголов, обогащать речь словами-антонимами и словами-синонимами, способствовать практическому овладению простыми и сложными предлогами, совершенствовать навыки употребления простых распространённых предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

• Совершенствовать навыки ведения диалога, умения составлять описательные рассказы, навыки пересказа сказок, рассказов, навык составления рассказов по серии сюжетных картин.

Дополнительные задачи:

• Обеспечить психолого-логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях ДОУ.

III.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении подготовительной группе компенсирующей направленности связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей седьмого года жизни сохраняет некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей седьмого года жизни. Кроме того, дети старшего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в подготовительной группе предусматривает достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, является комфортной и безопасной. Это особенно касается групп компенсирующей направленности для детей с ОНР, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с ОНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон.

Седьмой год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы содержат фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом учитывается, что дети старшего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому воспитатели не слишком часто меняют игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В подготовительной группе компенсирующей направленности особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому используется достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования.

У детей седьмого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В группе компенсирующей направленности начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание уделяется оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором имеются картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборка игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки

для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели заботятся о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где дети ежедневно проводят достаточно много времени. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда

Нижние полки на стеллажах в кабинете логопеда открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. Игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда, хранятся в шкафах. В кабинете логопеда имеется магнитная доска, магнитофон и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопед заботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечивает максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

III.3. Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

III.4. Тематическое планирование.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь	**Лексические темы** День знаний. ПДД. Во саду ли , в огороде. Осень в селе.(сельскохозяйственный труд, техника, хлеб) Золотая осень - природная кладовая.(ягоды, грибы, деревья)
Октябрь	Почему улетают птицы.(перелетные птицы) Мой город, моя страна, моя планета. Мой край родной – заповедные места Хакасии(красная книга). День народного единства. Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты.
Ноябрь	Я человек. Здоровье дороже золота. Домашние животные и птицы. «Наши верные друзья» Кто как зимует. (дикие звери) Семейные традиции и праздники. День мамы. Зимующие птицы. Сентябрь: **Грамматический строй речи, связная речь** • развитие общего внимания и понимания устной речи; • выделение названий предметов, действий, признаков, понимание обобщающих значений слов; • преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала); • использование диалогической формы речи; • использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой – моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода; • усвоение падежных конструкции существительных в единственном числе (винительный, дательный, творительный падежи); • усвоение глаголов единственного и множественного числа в настоящем и прошедшем времени;

	• овладение способами словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-); • совершенствование навыков сравнения предметов, объектов, составление рассказов описаний каждого из них; • упражнение в конструировании предложений по опорным словам; • формирование навыков составление повествовательных рассказов на основе событий заданной последовательности; • упражнение в распространении предложений путём введения однородных членов; • закрепление навыков составления рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок; • совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. **Формирование звуковой стороны речи** • закрепление навыков четкого произношения звуков имеющихся в речи детей; • коррекция произношения нарушенных звуков; • дифференциация звуков по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие); • закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, текста. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** • развитие произвольного внимания и слуховой памяти; • выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов; • формирование навыка определения наличия звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова; • выделение гласного и согласного звуков в прямых и обратных слогах и односложных словах; • преобразование прямых и обратных слогов, односложных слов.
II Декабрь	**Лексические темы:** Зима хрустальная. Зимняя олимпиада Зимние забавы.

	Новый год.
Январь	Каникулы Зима. Животный мир полярных районов земли. Животные жарких стран. Обитатели морей и океанов.
Февраль	Транспорт. Инструменты. Мужские профессии. Наша Армия. Международный женский день. (масленица) **Грамматический строй речи, связная речь** • активизация словообразовательного процесса: - употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная берёза); - употребление прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетёная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д. • совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища, домище); • совершенствование навыков подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных; • подбор синонимов и практическое употребление их в речи; • употребление и дифференциация предлогов «НА, ПОД, В, ИЗ» в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; • образование и использование имён прилагательных в сравнительной степени (выше, мягче, добрее, дальше); • развитие понимания переносного значения выражений: широкая душа; • закрепление умения выделять отличительные признаки объектов, предметов; • совершенствование навыков сравнения предметов, объектов, составление рассказов описаний каждого из них; • формирование навыков составление повествовательных рассказов на основе событий заданной последовательности; • закрепление навыков составления рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок;

	• совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы; • формирование навыка составления предложения с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). **Формирование звуковой стороны речи** • закрепление навыков четкого произношения звуков имеющихся в речи детей; • коррекция произношения нарушенных звуков; • дифференциация звуков по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие); • закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, текста; • ввод в самостоятельные высказывания детей слов сложной слоговой структуры; • воспитание правильной ритмико-интанационной и мелодической окраски речи. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** • развитие произвольного внимания и слуховой памяти; • закрепление понятия «звук», «слог»; • совершенствование навыка различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих; • анализ звукового ряда из двух – трёх – четырёх гласных звуков; • формирование умения выделять последний и первый согласный звук в слове; • осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов; • знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; • обучение звуко-буквенному анализу и синтезу слогов.
III Март	**Лексические темы:** Профессии наших мам. Народная культура. (одежда) Дом квартира(посуда, мебель, оборудование) Быт и традиции Хакасии. Театральная весна.

Апрель	Весна шагает по планете (народные заклички весны, солнца, птиц) Космос, приведем планету в порядок. Встречаем птиц. Комнатные растения
Май	Этот день Победы! Весенний день весь год кормит. Наши шестиногие друзья. Школьные принадлежности. **Грамматический строй речи, связная речь** • активизация словообразовательных процессов: - объяснение и употребление сложных слов; - объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением; • закрепление употребление обобщённых понятий на основе их тонкой дифференциации (цветы: полевые, садовые, лесные); • формирование умения объяснять и употреблять в самостоятельной речи слов с переносным значением (ежовые рукавицы, медвежья услуга); • закрепление навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; • закрепление навыков согласования числительных с существительными в роде, падеже; • совершенствование умения подбирать синонимы; • формирование навыка выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей существующих между ними; • совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки; • совершенствование навыка составления рассказов-описаний. **Формирование звуковой стороны речи** • закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи; • развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р – Л, С – Ш, Ш – Ж и т.д.); • дифференциация звуков по участию голоса, по твёрдо-

	сти и мягкости звучания, по месту образования; • совершенствование навыка употребления в самостоятельной речи детей слов сложной слоговой структурой; • воспитание правильной ритмико-интанационной и мелодической окраски речи. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** • закрепление понятий, характеризующих звуки; • формирования навыка деления слов на слоги; • формирование навыков написания слогов, слов; • формирование навыка преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (мушка – пушка, кол = укол); • развитие умение определять количество слов в предложении, их последовательность; • выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений.

Период обучения Месяц	Словарная работа по теме	Звукопроизношение, обучение грамоте	Грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	день знаний ПДД во саду ли в огороде Осень в селе Золотая осень	Звук и буква А Звук и буква У Звук и буква И, О Звуки П, Пь и буква П, звуки Т, Ть и буква Т звуки К, Кь и буква К звуки М, Мь и буква М	- развитие общего внимания и понимания устной речи; - выделение названий предметов, действий, признаков, понимание обобщающих значений слов; - усвоение падежных конструкции существительных в единственном числе (винительный, дательный, творительный падежи); - усвоение глаголов единственного и множественного числа в настоящем и прошедшем времени; - усвоение глаголов единственного и множественного числа в настоящем и прошедшем времени; - использование в самостоятельной речи притя-	- совершенствование навыков сравнения предметов, объектов, составление рассказов описаний каждого из них; - упражнение в конструировании предложений по опорным словам; - формирование навыков составление повествовательных рассказов на основе событий заданной последовательности; - упражнение в распространении предложений путём введения однородных членов; - закрепление навыков составления рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок;
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Почему улетают птицы Мой город, моя страна, моя планета Мой край родной – заповедные места Хакасии День народного единства. Чем больше в мире	Звук и буква Ы, Звук С, Сь и буква С Звук Н, Нь и буква Н, буква Я Звуки З, Зь и буква З Звук Х, Хь и буква Х		

	доброты, тем счастливее я и ты.		жательных местоимений «мой – моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода; - овладение способами словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*); - преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи – спит, спят, спали, спала*);	- совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Я человек. Здоровье дороже золота. Домашние животные и птицы «Наши верные друзья» Кто как зимует (дикие животные) Семейные традиции и праздники. День мамы. Зимующие птицы	Звук Б, Бь и буква Б П - Б Звуки Д, Дь и буква Д Т - Д Звуки В, Вь и буква В Звук и буква Э Звук Г, Гь и буква Г К – Г Звук и буква Ш, Буква Е		

Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зима хру-хру-стальная Зимняя олимпиада. Зимние забавы Новый год.	Звуки Л, Ль и буква Л Звук и буква Ж Буква Ё	- употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная берёза);* - употребление прилагательных с различными значениями соотнесенности; - совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища, домище);* - совершенствование навыков подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных; - подбор синонимов и практическое употребление их в речи; - употребление и дифференциация предлогов «НА, ПОД, В, ИЗ» в сочетаниях с со-	- совершенствование навыков сравнения предметов, объектов, составление рассказов описаний каждого из них; - формирование навыков составление повествовательных рассказов на основе событий заданной последовательности; - закрепление навыков составления рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок; - совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы; - формирование навыка составления предложения с элементами творчества (с элементами небылиц, фан-
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Каникулы Зима. Животный мир полярных районов земли Животные жарких стран Обитатели морей и океанов	Звуки Р, Рь и буква Р Звук и буква Й Буква Ь		
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Транспорт. Инструменты. Наша Армия	Звук и буква Ч Буква Ю Звук и буква Ц Звуки Ф, Фь и буква Ф		

4 неделя	Международный женский день. Масленица.		ответствующими падежными формами существительных; - образование и использование имён прилагательных в сравнительной степени *(выше, мягче, добрее, дальше)*; - развитие понимания переносного значения выражений: *широкая душа;* - закрепление умения выделять отличительные признаки объектов, предметов;	тазийными фрагментами).
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Профессии наших мам Народная культура (одежда) Дом, квартира (посуда, мебель, оборудование) Быт и традиции Хакасии	Буква Щ Буква Ъ	- объяснение и употребление сложных слов; - объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением; - закрепление употребление обобщённых понятий на основе их тонкой диф-	- формирование навыка выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей существующих между ними; - совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки;

	Театральная весна		ференциации *(цветы: полевые, садовые, лесные)*; - формирование умения объяснять и употреблять в самостоятельной речи слов с переносным значением *(ежовые рукавицы, медвежья услуга);* - закрепление навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - закрепление навыков согласования числительных с существительными в роде, падеже; - совершенствование умения подбирать синонимы;	- совершенствование навыка составления рассказов-описаний.
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Весна шагает по планете Космос, приведем планету в порядок. Встречаем птиц Комнатные растения			
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Этот День Победы! Весенний день весь год кормит. Наши шестиногие друзья. Школьные принадлежности			

Специальная и методическая литература

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

2. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4 – 7 лет. СПб.: 2012.

3. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения. – Ростов н/Д: 2005.

4. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: 2013.

5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб, 2014.

6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе дошкольного образования (с 3 до 7 лет). – СПб.: 2013.

7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - .: 2001.

8. Сидорова У. М. Задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ. – М.: 2010.

9. Слюсарь К.Н, Логоритмические занятия с детьми 3 – 5 лет. – М. : 2012.

10. Фомичева Н.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: 1980.